

# Vent'anni di peregrinazioni didattiche

*Schede del percorso documentato su [iamarf.org](http://iamarf.org)*

2007 — 2026

---

*Documento generato da Claude (Anthropic) su richiesta dell'autore*

## Introduzione — Fili rossi trasversali

Questo documento raccoglie le schede tematiche del percorso didattico documentato nel blog principale [iamarf.org](http://iamarf.org) (circa 1.200 articoli dal 2007 ad oggi) e nel blog del Laboratorio Aperto di Cittadinanza Attiva ([iacanet.org](http://iacanet.org)). Ogni scheda sintetizza un'iniziativa o una stagione del percorso e riporta in fondo l'elenco degli URL dei post più significativi, in ordine cronologico.

Prima di entrare nel dettaglio delle singole stagioni, è utile individuare i fili che le attraversano tutte — perché è in questi fili, più che nelle singole iniziative, che risiede la coerenza profonda di un percorso ventennale apparentemente frammentato.

### Il blog come strumento epistemico

Fin dal 2007, il blog non è mai stato solo un sito web ma un ambiente di pensiero, di connessione e di costruzione collettiva della conoscenza. Prima con la Blogoclasse (dove ogni studente aveva il proprio blog), poi con LTIS13/LOPTIS (dove il blog del docente è il corso), infine con LACA (dove il blog è memoria comunitaria). Scrivere in pubblico non è comunicare: è pensare.

### La gratuità come scelta radicale

MedWiki contro le fotocopisterie, i libri in PDF open access, la PirateBox inviata a proprie spese, la Scuolina gestita da volontari: la gratuità non è un accidente ma una postura intellettuale coerente, radicata nella convinzione che l'accesso alla conoscenza sia un diritto fondamentale e non una merce.

### Il feedback come carburante

Ogni iniziativa — la PirateBox, il laboratorio itinerante, i MOOC, i Daily, gli elaborati degli studenti — è stata costruita intorno ai feedback ricevuti e ricercati attivamente. La valutazione non è mai stata una misura della performance altrui ma uno strumento di navigazione propria. Il voto arriva per email, ma quello che conta è la conversazione che lo precede.

### La comunità prima della piattaforma

Nessun LMS, nessun investimento tecnologico pesante: un blog, i social, un router da 20 euro. La tecnologia è sempre al servizio della relazione, mai viceversa. La piattaforma più robusta resta la fiducia reciproca tra docente e studenti, costruita post dopo post, giorno dopo giorno.

### L'emozione come condizione dell'apprendimento

Dai seminari I Care alle Scuoline di Barbiana ai laboratori con le maestre: senza coinvolgimento emotivo non esiste apprendimento duraturo. Questa convinzione percorre tutto il percorso, dalla prima blogoclasse universitaria fino agli incontri sui migranti e alle sessioni di coding con i bambini. Gli elaborati degli studenti — pieni di stelle, fiori, miti, autoritratti — ne sono la prova più eloquente.

# 1. MedWiki (2007–2015)

## *Digitalizzazione collaborativa dei materiali di studio in medicina*

MedWiki fu un'iniziativa pionieristica nata intorno al 2007: convincere studenti volontari a digitalizzare le dispense e le "sbobinate" che circolavano a pagamento nelle fotocopisterie attorno alla facoltà di medicina, per poi renderle disponibili gratuitamente su un server finanziato con fondi di ricerca personali. L'obiettivo era duplice: abbattere il costo di accesso ai materiali di studio di qualità e costruire una comunità studentesca capace di collaborare per il bene comune. Il progetto riuscì a coinvolgere attivamente gli studenti in un'impresa collettiva che risolveva un loro problema reale, anticipando di molti anni le logiche delle OER.

## Post (ordine cronologico)

- 2007-10-21 — [Medwiki per lo scambio delle dispense](#)
- 2008-03-09 — [Collaborazione a MedWiki](#)
- 2008-04-29 — [Condividere ma per davvero](#)
- 2008-06-06 — [Post di servizio...](#)
- 2009-01-30 — [Disfunzioni delle istituzioni](#)
- 2009-02-02 — [Spostamento server MedWiki](#)
- 2009-03-08 — [Comunicazioni per Medicina, per IUL e e-Medicine](#)
- 2009-03-14 — [File OPML, forum e sessioni online](#)
- 2012-04-30 — [Per studenti smanettoni \(ma anche no\) volenterosi: collaborazioni a MedWiki](#)
- 2015-09-10 — [La storia di MedWiki, bella ma un po' triste](#)

## 2. Corso «Opened» di David Wiley (2007) — La Blogoclasse

### *Il primo MOOC ante litteram e la nascita della Blogoclasse*

Nel 2007 partecipò come studente al corso online "Opened" (Open Education) condotto da David Wiley, oggi riconosciuto come uno dei precursori dei MOOC. Il metodo di Wiley — un blog del docente e un blog personale per ogni partecipante — fu una rivelazione. Fu importato immediatamente nei corsi a medicina, inventando il concetto di Blogoclasse: un ambiente di apprendimento distribuito in cui ogni studente gestisce il proprio blog come strumento di riflessione e contributo alla comunità. La blogoclasse diventò il dispositivo didattico centrale per anni, applicato in una ventina di corsi di laurea in medicina e nella laurea magistrale in Teorie della Comunicazione a Scienze della Formazione.

### Post significativi (selezione cronologica)

- 2008-05-28 — [Evviva la blogoclasse trasparente...](#)
- 2008-06-04 — [Come procedo per dare i voti nella blogoclasse](#)
- 2009-02-16 — [Coltivare le connessioni \(III\)](#)
- 2010-01-11 — [Insegnamento universitario e tecnologie internet](#)
- 2010-04-14 — [Da Form@re: Metodo per lo studio delle dinamiche di rete di una blogoclasse](#)
- 2010-07-22 — [Far del mondo la classe](#)
- 2010-08-02 — [Far del mondo la classe II](#)
- 2011-01-28 — [Metodo di insegnamento dell'informatica di base per la società della conoscenza](#)
- 2011-09-12 — [Ricostruzione della blogoclasse](#)
- 2011-11-18 — [Iscrizione alla blogoclasse e prossimo incontro online](#)
- 2011-11-19 — [Creazione blogoclasse e valutazione](#)
- 2014-12-31 — [La chiusura è un disvalore](#)

### 3. CCK08 — Connectivism and Connective Knowledge (2008)

#### *La prima partecipazione al corso che battezzò i MOOC*

Nel 2008 partecipò a CCK08, il corso di Stephen Downes e George Siemens al quale fu attribuito per la prima volta il termine "MOOC". La partecipazione fu unica per la doppia prospettiva adottata: studente in CCK08 e docente nelle proprie blogoclassi contemporaneamente. Scrisse post in inglese rivolti sia ai docenti e compagni nel MOOC mondiale sia ai propri studenti italiani. Per superare la barriera linguistica, coinvolse gli studenti più capaci come traduttori volontari: scriveva di sera e all'alba trovava le traduzioni pronte.

#### **Post (corpus completo CCK08, ordine cronologico)**

- 2008-09-06 — [CCK08: The Connectivism & Connective Knowledge course](#)
- 2008-09-10 — [CCK08: Does Learning Grow or Is it Built?](#)
- 2008-09-11 — [CCK08: let's go for a walk in a wood and relax...](#)
- 2008-09-18 — [Let's try to grow the AIMN09 blogroom \(CCK08\)](#)
- 2008-09-19 — [Let's be aware of dichotomization \(CCK08\)](#)
- 2008-09-23 — [CCK08: We are not at school](#)
- 2008-09-25 — [CCK08: Asking for help on network analysis of a blogroom](#)
- 2008-10-02 — [CCK08 Short Paper 1: Your position on Connectivism](#)
- 2008-10-05 — [CCK08: Students begin to enter the blogroom](#)
- 2008-10-08 — [CCK08: Networks, groups, nodes](#)
- 2008-10-12 — [CCK08: A couple of questions](#)
- 2008-10-17 — [CCK08: Hidden connections?](#)
- 2008-10-25 — [CCK08: On writing posts for Italian students in English](#)
- 2008-10-29 — [CCK08: reactions of students](#)
- 2008-11-01 — [CCK08: Let's begin to work together...](#)
- 2008-11-03 — [CCK08 Short Paper 2: Changing roles of educators](#)
- 2008-11-06 — [CCK08: How to write assigned posts](#)
- 2008-11-08 — [CCK08: useless computer rooms](#)
- 2008-11-09 — [CCK08: assignment 1](#)
- 2008-11-10 — [CCK08: assignment 2](#)
- 2008-11-11 — [CCK08: my assignments are optional...](#)
- 2008-11-11 — [CCK08: when students become frustrated...](#)
- 2008-11-16 — [CCK08: assignment 3](#)
- 2008-11-18 — [CCK08: learning lines](#)
- 2008-11-19 — [CCK08: a little learning experience](#)
- 2008-11-23 — [CCK08: assignment 4](#)
- 2008-11-23 — [CCK08, thank you](#)
- 2008-11-28 — [CCK08: before trying to outline a "final project"...](#)
- 2008-12-01 — [CCK08: final project](#)
- 2009-01-11 — [Coltivare le connessioni \(II\)](#)

## 4. CCK09 — Connectivism and Connective Knowledge (2009)

### *Seconda partecipazione e consolidamento del metodo*

Nel 2009 tornò a partecipare al corso di Downes e Siemens. Il metodo della blogoclasse era ormai consolidato e l'attenzione si spostò maggiormente sull'analisi visiva delle dinamiche relazionali delle classi attraverso i sociogrammi. I tre post principali documentano la riflessione sulla blogroom come sistema complesso osservabile in tempo reale.

### **Post (ordine cronologico)**

2009-08-28 — [CCK09: Connectivism and Connective Knowledge](#)

2009-09-04 — [CCK09: How to look at a blogroom \(1\)](#)

2009-09-11 — [CCK09: How to look at a blogroom \(3\)](#)

## 5. Seminari «I Care» (2008–2013)

### *Arte di strada, emozione e apprendimento in grandi assemblee*

A partire dal 2008-2009 organizzò una serie di seminari chiamati "I Care", ispirati all'idea che senza coinvolgimento emotivo non esiste apprendimento autentico. Il format era volutamente sovversivo: artisti di strada si mescolavano a circa 300 studenti universitari, le discussioni vertevano su argomenti sensibili e ogni edizione culminava con la simbolica "destituzione del professore" e una festa. Almeno quattro repliche fino al 2013. Molti studenti — oggi professionisti anche all'estero — ricordano con commozione queste esperienze.

### Post (ordine cronologico)

- 2007-12-05 — [Blog studenti: giusto prima del seminario...](#)
- 2008-04-15 — [Bando, cose che si potrebbero fare...](#)
- 2008-05-06 — [Tracce di I Care con audio](#)
- 2008-05-08 — [Finito il collage di frammenti di I Care](#)
- 2009-03-27 — [I Care](#)
- 2010-02-11 — [Narrando un seminario](#)
- 2010-03-25 — [Seminario](#)
- 2018-11-04 — [Ci si vede il 9 novembre](#)
- 2018-11-12 — [Pedagogia degli Oppressi, CRUI e Maestri di Strada](#)

## 6. Sociogrammi e Social Network Analysis (dal 2009)

### *Una comunità che osserva se stessa*

Intorno al 2009-2011 introdusse i sociogrammi nelle blogoclassi: strumenti di visualizzazione delle dinamiche relazionali ispirati al lavoro di Wasserman e Faust sulla Social Network Analysis. Un software costruito su misura permetteva di arricchire ogni post con il grafo aggiornato delle interazioni tra studenti, incluse le collaborazioni esterne alla classe. La comunità diventava così capace di osservare le proprie connessioni in tempo reale, rendendo visibile ciò che normalmente è invisibile: chi dialoga con chi, chi è isolato, dove nascono i cluster.

### Post (ordine cronologico)

2009-08-13 — [Il mio primo sociogramma](#)

2009-09-04 — [CCK09: How to look at a blogroom \(1\)](#)

2009-09-11 — [CCK09: How to look at a blogroom \(3\)](#)

2010-04-14 — [Da Form@re: Metodo per lo studio delle dinamiche di rete di una blogoclasse](#)

## 7. Il corpus dei «Daily» (marzo–giugno 2011)

### *Cronaca quotidiana di una blogoclasse universitaria*

Il "Daily" è il dispositivo narrativo più originale e intenso dell'intero percorso documentato. A partire dall'11 marzo 2011, ogni giorno (o quasi) viene pubblicato sul blog un post di cronaca della blogoclasse in corso: cosa hanno scritto gli studenti, cosa si è discusso, chi ha fatto osservazioni significative, come evolve il sociogramma. Non è il registro del docente: è la memoria viva, pubblica e interattiva di una comunità che impara.

Il Daily nasce dalla consapevolezza che il docente, nel suo ruolo di curatore del processo di apprendimento collettivo, deve essere visibile, presente, reattivo — e che questa presenza pubblica ha un valore formativo che trascende i contenuti specifici. Ogni Daily porta in sé spunti teorici (connettivismo, cyberspazio, OER, privacy, valutazione), frammenti di vita in aula, riflessioni sulla didattica e sulla società.

Il corpus si sviluppa principalmente tra marzo e giugno 2011, con circa 90 post. La frequenza è quasi giornaliera nelle prime settimane, poi più irregolare. Alcuni temi ricorrenti attraversano l'intero corpus:

- I sociogrammi come specchio della comunità: ogni Daily include il grafo aggiornato delle interazioni.
- La valutazione come riflessione, non come giudizio: il problema di "come si prende 30" viene affrontato con ironia e profondità.
- Il cyberspazio come luogo fisico e politico: diritto all'accesso, privacy, abbondanza vs scarsità.
- La collaborazione tra studenti "rossi" (medicina) e "cyberstudenti blu" (esterni) come esperimento di comunità aperta.
- Il feedback come carburante: ogni Daily risponde a qualcosa che gli studenti hanno scritto.
- La dimensione umana: storie, emozioni, dubbi, scoperte degli studenti diventano materiale didattico.
- RO→RW (Read-Only → Read-Write): la trasformazione dello studente da consumatore passivo a produttore attivo.

### Corpus completo (ordine cronologico)

- 11 mar 2011 — [Ogni giorno qualcosa: il Daily](#)
- 12 mar — [Daily: ascoltare e coglier l'attimo](#)
- 13 mar — [Daily: chi sono i cyberstudenti?](#)
- 14 mar — [Daily: il valore dell'apertura](#)
- 15 mar — [Daily: il valore della cooperazione](#)
- 16 mar — [Daily: questo non sarà mai il mio mondo...](#)
- 17 mar — [Daily: la ricchezza dei dati](#)
- 18 mar — [Daily: gradite contaminazioni](#)
- 19 mar — [Daily: avrò fatto bene?](#)
- 20 mar — [Daily: luci e ombre dei servizi web](#)
- 21 mar — [Daily: chi diceva che i giovani non scrivevano?](#)

23 mar — [Daily: Googlatori o inGooglati?](#)  
23 mar — [Daily: commenti fantasma, esempi di post-tutorial sui feed RSS](#)  
24 mar — [Daily: il modo giusto](#)  
25 mar — [Daily: eh... il modo giusto...](#)  
26 mar — [Daily: e i lurker?](#)  
27 mar — [Daily: l'Italia non è Nando](#)  
28 mar — [Daily: umanità](#)  
29 mar — [Daily: connessioni](#)  
30 mar — [Daily: comunicazione di servizio](#)  
31 mar — [Daily: social bookmarking, ma serve?](#)  
1 apr — [Daily: quando le connessioni fioriscono...](#)  
2 apr — [Daily: cercare alternative](#)  
3 apr — [Daily: pensare semplice](#)  
4 apr — [Daily: intersezioni](#)  
5 apr — [Daily: il problema dell'accessibilità](#)  
6 apr — [Daily: la fisicità del cyberspazio](#)  
7 apr — [Daily: sondaggio per la scelta dell'aula](#)  
8 apr — [Daily: la discussione sulle connessioni si protrae](#)  
9 apr — [Daily: l'ultimo studente](#)  
10 apr — [Daily: dopo quarant'anni...](#)  
11 apr — [Daily: può un corso essere arte?](#)  
12 apr — [Daily: il valore dell'errore](#)  
13 apr — [Daily: valutazione 1](#)  
14 apr — [Daily: Valutazione 1 \(dopo\)](#)  
15 apr — [Daily: Orari aula e tracce incontro valutazione](#)  
16 apr — [Daily: ancora sulla sensazione del cyberspazio](#)  
17 apr — [Daily: un riferimento per sapere a che punto siete](#)  
18 apr — [Daily: nel cyberspazio si crea abbondanza](#)  
19 apr — [Daily: che c'entra Facebook con la faccenda delle connessioni?](#)  
20 apr — [Daily: altro esempio di valore creato nel cyberspazio](#)  
21 apr — [Daily: note su mezzi di comunicazione e privacy](#)  
22 apr — [Daily: miscellanea di risposte...](#)  
23 apr — [Daily: miscellanea di risposte \(II\)](#)  
24 apr — [Daily: almeno a Pasqua lasciali stare...](#)  
25 apr — [Daily: studenti curiosi](#)  
26 apr — [Daily: una storia — inutile istruzione — censura](#)  
27 apr — [Daily: esplorare il nuovo](#)  
28 apr — [Daily: affrontare la complessità](#)  
29 apr — [Daily: c'è nuovo e nuovo...](#)  
30 apr — [Daily: RO → RW](#)  
1 mag — [Daily: RO → RW \(continua\)](#)  
2 mag — [Daily: blogterapia RW](#)  
3 mag — [Daily: isole nella rete](#)  
4 mag — [Daily: una storia](#)  
5 mag — [Daily: la fragilità della libertà](#)  
6 mag — [Daily: la cura del sorriso](#)  
7 mag — [Daily: podcast](#)  
8 mag — [Daily: \[potenza delle immagini\]-\[scienza\]-\[arte\]](#)  
9 mag — [Daily: valutare l'imprevedibile](#)

- 10 mag — [Daily: scelta del computer](#)
- 11 mag — [Daily: scienziati in erba](#)
- 12 mag — [Daily: due pugni nello stomaco](#)
- 13 mag — [Daily: prossimi passi](#)
- 14 mag — [Daily: non prendete troppo sul serio questo corso...](#)
- 15 mag — [Daily: razzolando fra i post...](#)
- 16 mag — [Daily: viva la brutta copia](#)
- 17 mag — [Daily: un esempio di cloud computing](#)
- 18 mag — [Daily: con calma, tempo permettendo, lasciando sedimentare...](#)
- 19 mag — [Daily: antico, nuovo, mondi, origami...](#)
- 20 mag — [Daily: l'esploratore è curioso ma discerne](#)
- 22 mag — [Daily: scienza e conoscenza](#)
- 23 mag — [Daily: giovani che reagiscono](#)
- 24 mag — [Daily: Open Educational Resources](#)
- 25 mag — [Daily: qua oggi mi perdo...](#)
- 26 mag — [Daily: scolarizzazione...](#)
- 27 mag — [Daily: empowering students](#)
- 28 mag — [Daily: voti e verbali... con calma...](#)
- 29 mag — [Daily: verbali e un paio di commenti](#)
- 30 mag — [Daily: ancora verbali e voti](#)
- 31 mag — [Daily: cittadinanza digitale garantita a tutti dalla nascita \(I\)](#)
- 1 giu — [Daily: risorse per lo studio](#)
- 2 giu — [Daily: dato che ho fatto 30 provo a far 31...](#)
- 3 giu — [Daily: chiedo la giustificazione](#)
- 4 giu — [Daily: smanettoni si nasce, ma anche si diventa](#)
- 5 giu — [Daily: cittadinanza digitale garantita a tutti dalla nascita \(II\)](#)
- 6 giu — [Daily: autostima](#)
- 7 giu — [Daily: "fuori tema" — voti — quiz](#)
- 8 giu — [Daily: pubblico — privato](#)
- 12 giu — [Daily: come trovare l'aula...](#)
- 21 giu — [Daily: vediamo di rinfrescarci la memoria...](#)

## 8. LTIS13 e LOPTIS — Il MOOC per la scuola (dal 2013)

### *Un MOOC gestito con un blog e i social: 700+ iscritti*

Il 28 febbraio 2013 lanciò il Laboratorio di Tecnologie Internet per la Scuola (#LTIS13), un MOOC gestito interamente con il blog e i canali social (Facebook e Twitter), senza alcuna piattaforma dedicata. Partì con 480 iscritti, arrivando a oltre 700. L'esperienza evolvette nel LOPTIS (Laboratorio Permanente di Tecnologie Internet per la Scuola), e la comunità si è consolidata in circa 520 persone riunite in una newsletter. Il LTIS13 fu oggetto di un articolo sulla rivista BRICKS e rappresentò una dimostrazione concreta che un MOOC di qualità può essere gestito con strumenti minimi e gratuiti.

### Post (selezione cronologica)

2013-02-28 — [Un cMOOC sulle tecnologie internet per la scuola — #tis13](#)

2013-04-03 — [#tis13: Il luogo e i suoi abitanti](#)

2013-04-13 — [Apriamo il blog #tis13](#)

2013-08-11 — [Valutazione nel cMOOC #tis13](#)

2013-09-15 — [A coloro che non sono sicuri di essere pronti #loptis](#)

2013-09-26 — [Un articolo sul cMOOC #tis13 in BRICKS](#)

2013-10-29 — [Un passo indietro Il #loptis](#)

2013-11-14 — [Apriamo il blog #loptis](#)

2014-02-26 — [Indice ragionato — #loptis](#)

2014-04-07 — [Collaborazioni — #loptis](#)

## 9. La PirateBox in classe (2014–2016)

### *Un routerino per riportare la condivisione in aula*

Tra il 2014 e il 2016 promosse attivamente l'uso in classe della PirateBox, un router modificato (TP-Link MR3020 con OpenWrt, oppure Raspberry Pi con ArchLinux) che crea una rete WiFi locale chiusa per condividere file e pagine web in contesti scolastici, anche in assenza di connettività Internet. Ne costruì e spedì una cinquantina in tutta Italia agli insegnanti che volessero sperimentarla, chiedendo in cambio solo feedback. L'iniziativa generò una comunità di pratica con un wiki condiviso e fu presentata anche al Linux Day e a conferenze internazionali.

### Post (ordine cronologico)

- 2014-06-09 — [PirateBox: un pezzetto di Internet che viene con te — #loptis](#)
- 2014-06-28 — [Chi vuole provare la scatola dei pirati \(buoni\) in classe? — #loptis](#)
- 2014-07-01 — [Scatolina dei pirati: riassumiamo — #loptis](#)
- 2014-07-31 — [Scatolina dei pirati: prossimi passi e una richiesta — #loptis](#)
- 2014-08-05 — [Come mettere in funzione la scatola dei pirati in 2 minuti — #loptis](#)
- 2014-08-19 — [Come personalizzerò la mia scatola dei pirati? — #loptis](#)
- 2014-08-28 — [Come confezionare una semplice pagina HTML nella PirateBox — #loptis](#)
- 2014-09-14 — [Domande tipiche sulla PirateBox in classe — #loptis](#)
- 2014-09-29 — [Un wiki per condividere le esperienze sulla PirateBox in classe — #loptis](#)
- 2014-10-08 — [An abstract in English of the PirateBox in classroom initiative — #loptis](#)
- 2014-10-24 — [Domani 25 ottobre dimostrazione PirateBox al Linux Day](#)
- 2014-11-06 — [La PirateBox in classe nella Buona Scuola — #loptis](#)
- 2015-02-19 — [La PirateBox diventa Trybe al Museo Etnologico di Firenze](#)
- 2015-10-26 — [Presentation at TEMPUS project ARMAZEG](#)
- 2016-01-19 — [Sospeso](#)

## 10. Il laboratorio itinerante «Andando per scuole» (2014)

### *Un'auto carica di tecnologia didattica povera*

Parallelamente alla PirateBox, avviò l'iniziativa informale "andando per scuole": girava per istituti scolastici italiani con l'auto piena di strumenti didattici — stampante 3D, router-PirateBox, kit di robotica povera — per mostrare in prima persona cosa fosse possibile fare con tecnologie accessibili. In cambio chiedeva un primo (pranzo) e feedback. Entrambe le monete si rivelarono di grande valore: ottimi primi, ricchi feedback.

### Post

2014-05-09 — [Il laboratorio itinerante — #loptis](#)

2014-06-08 — [Il laboratorio itinerante da Marsciano a Paderno d'Adda — #loptis](#)

## 11. FabLab, Stampa 3D e Making (2016–2017)

### *L'esplorazione dei luoghi della fabbricazione digitale*

Tra il 2016 e il 2017 si immerge nei Fablab del territorio toscano, imparando a usare e poi a costruire stampanti 3D. Non con l'intenzione di influenzare quei contesti, ma mosso da pura curiosità e dal desiderio di imparare. Come scritto nel post retrospettivo "Essere una OER" (2021), fu un periodo di investimento apparentemente "dissipativo" dal punto di vista accademico, ma denso di apprendimento pratico e di connessioni con comunità maker che avrebbero poi alimentato la didattica laboratoriale con le maestre.

### Post

2021-05-18 — [Essere una OER \(post retrospettivo che rievoca questa stagione\)](#)

## 12. LACA — Laboratorio Aperto di Cittadinanza Attiva (dal 2017)

*Blog e progetto: <https://lacanet.org>*

Il Laboratorio Aperto di Cittadinanza Attiva nasce nel 2017 come risposta spontanea e comunitaria all'arrivo di trenta migranti nel piccolo paese di Poggio alla Croce (San Polo in Chianti, Firenze). Il blog [lacanet.org](https://lacanet.org) — archivio di 105 post — è la memoria viva di questo percorso.

Il cuore dell'iniziativa è la Scuolina, una scuola informale gratuita di ispirazione barbianaese, gestita da volontari e studenti. Non si è fermata nemmeno con il Covid: oltre 400 lezioni online dal marzo 2020.

Almeno sei studenti hanno scelto la Scuolina come oggetto della propria tesi di laurea. Sul piano istituzionale, l'iniziativa ha alimentato due progetti finanziati dalla Regione Toscana con l'Università di Firenze come partner. Il progetto ha sviluppato la mappa della positività (crowdmap Ushahidi) e prodotto il documentario "Ubuntu. Io sono perché noi siamo", trasmesso su TV2000 e sottotitolato in quattro lingue tramite Amara.

### Post su [lacanet.org](https://lacanet.org) (selezione cronologica)

- 2017-03-25 — [Numeri](#)
- 2017-03-26 — [Origine del blog](#)
- 2019-09-17 — [Una mappa per il 2 Ottobre — Giornata Internazionale della Nonviolenza](#)
- 2019-11-13 — [La Scuolina di Poggio alla Croce al COSPE](#)
- 2019-11-25 — [La mappa dell'accoglienza si estende in Europa](#)
- 2019-12-26 — [Da un progetto al successivo — 1](#)
- 2020-01-30 — [Continua la collaborazione con Ushahidi](#)
- 2020-04-07 — [Prossimità a distanza \(prima Scuolina online, pandemia\)](#)
- 2020-09-20 — [Una storia positiva](#)
- 2021-01-02 — [Un linguaggio universale](#)
- 2021-08-08 — [Documentario "Ubuntu" su TV2000](#)
- 2021-09-01 — ["Ubuntu. Io sono perché noi siamo" su Youtube](#)
- 2021-12-30 — [Sottotitoli completi di Ubuntu in italiano, spagnolo, francese e inglese](#)
- 2022-07-25 — [Appello per insegnanti, sintesi situazione e tesi di laurea sulla Scuolina](#)
- 2023-05-22 — [Tempo di bilanci](#)
- 2023-10-08 — [Il successo di Madou, ma anche di altri](#)
- 2024-07-07 — [Aly è morto](#)

### Post correlati su [iamarf.org](https://iamarf.org)

- 2019-01-31 — [Nuovo indirizzo: dal blog "Noi abbiamo bisogno di voi" al progetto LACA19](#)
- 2021-09-01 — ["Ubuntu. Io sono perché noi siamo" su Youtube](#)
- 2022-02-04 — [Storie dalla Scuolina per migranti](#)
- 2026-01-19 — [Ubuntu — il documentario della Scuolina al Cinema Italia Pontassieve](#)

## Risorse aggiuntive LACA

- Pagina del progetto LACA19 <https://lacanet.org/progetto-laboratorio-aperto-di-cittadinanza-attiva-laca19/>
- Mappa interattiva Ushahidi <https://lacanet19.ushahidi.io/views/map>
- Risorse Scuolina online <https://lacanet.org/risorse-scuolina-online/>
- Documentario Ubuntu (video) <http://iamarf.ch/activism/Ubuntu-master.mp4>
- Rassegna stampa <https://lacanet.org/dove-si-parla-di-noi/>
- Newsletter LACA <http://iamarf.ch/laca19/form.html>

## 13. Coding, LibreLogo e Pensiero Computazionale (dal 2016)

### *Insegnare alle maestre a stimolare il pensiero nei bambini*

Dal 2016 in poi la principale occupazione e passione documentata nel blog è l'insegnamento alle future maestre e ai futuri maestri della scuola dell'infanzia e primaria. Il cuore è far comprendere come usare consapevolmente la tecnologia — in particolare il coding con LibreLogo (un'implementazione di Logo integrata in LibreOffice) — per stimolare nei bambini pensiero matematico e computazionale, evitando che diventino semplici consumatori passivi. Il lavoro include MOOC internazionali, workshop in Europa (Zurigo, Belgrado, Piacenza) e una raccolta curata degli elaborati degli studenti. Centrale è il riferimento a Papert e al costruzionismo.

### Post (selezione cronologica)

- 2016-09-22 — [Sul coding per i bambini più piccoli](#)
- 2017-01-13 — [Embrione di una bibliografia ragionata sul tema del coding e del pensiero computazionale](#)
- 2017-02-13 — [Aggiornata la bibliografia ragionata su coding e pensiero computazionale](#)
- 2017-05-01 — [Bibliografia ragionata su coding e pensiero computazionale — versione 0.3](#)
- 2018-04-05 — [eTwinning Learning Event — Coding with LibreLogo: A step back into the future](#)
- 2018-09-07 — [In arrivo nuovo MOOC: Coding at school with Free Software](#)
- 2018-09-07 — [A new MOOC: Coding at school with Free Software](#)
- 2018-09-15 — [#llats18: Kick off eTwinning Learning Event](#)
- 2019-10-30 — [In Belgrade with LibreLogo](#)
- 2019-11-20 — [Workshop presso il Politecnico di Zurigo](#)
- 2020-04-07 — [Le "idee potenti" di Papert](#)
- 2020-02-17 — [Come devono essere gli elaborati per il Laboratorio di Tecnologie Didattiche](#)
- 2021-09-14 — [Il nuovo MOOC "Coding a scuola con Software Libero" per l'ultima volta...](#)
- 2022-04-16 — [Sei anni di Laboratorio di Tecnologie Didattiche a Scienze della Formazione Primaria](#)
- 2023-07-09 — [Non sempre va tutto bene — un esempio](#)
- 2023-08-18 — [Pensiero computazionale e coding — un laboratorio intorno a quello che di solito non viene detto](#)
- 2023-09-22 — [Decodificare il Futuro: esplorando pensiero computazionale e coding oltre i confini — Piacenza](#)
- 2025-08-30 — [MOOC — Vocabolario artificiale: dalla A alla I](#)

### Sottosezione — Gli elaborati degli studenti

Gli elaborati degli studenti sono per l'autore il risultato più prezioso dell'intero percorso didattico. Si tratta di diari, relazioni e composizioni grafiche prodotte principalmente da studenti di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze e dell'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli, dopo laboratori di sole 18 ore. I post selezionati con il tag "elaborati-studenti" documentano questo corpus con una cura editoriale particolare: non semplici allegati da archiviare, ma testimonianze di trasformazione.

Alcuni tratti ricorrenti attraversano l'intero corpus, visibili nei titoli stessi e nelle immagini dei lavori:

- La transizione spontanea da STEM a STEAM: la speculazione logico-matematica libera l'ispirazione artistica senza che venga dichiarato o programmato. Notti stellate ispirate a Van Gogh, frattali trasformati in quadrifogli, orbite di Giove, Tifeo dormiente sotto l'isola d'Ischia.
- I titoli come manifesti: «L'amor che move il sole e l'altre stelle», «Verum esse ipsum factum», «Finendo per amarsi di più», «Embodied cognition in un fiore» — ogni titolo è già una riflessione sulla propria esperienza di apprendimento.
- Il record di impegno: elaborati di 90 pagine e codici di 1.780 istruzioni Logo, per soli 3 CFU. La misura che gli studenti applicano all'intensità del lavoro è completamente slegata dall'obbligo formale.
- La riflessione sul proprio cambiamento: quasi tutti gli elaborati contengono un momento meta-cognitivo in cui lo studente descrive non solo cosa ha fatto, ma come è cambiato nel farlo. Il laboratorio diventa uno specchio.
- La qualità dell'errore: il post «Non sempre va tutto bene» e gli esempi di "gatto imperfetto" mostrano che l'errore viene tematizzato pedagogicamente, non nascosto.
- La continuità tra università e scuola: molti post mostrano studenti che già immaginano di riproporre ai propri futuri alunni ciò che hanno vissuto in laboratorio.

**Tag:** <https://iamarf.org/tag/elaborati-studenti/>

## Corpus completo degli elaborati (37 post, ordine cronologico)

- 2018-01-28 — [La risposta definitiva al quesito di Marta](#)
- 2019-06-26 — [Giove e le sue lune di Ilaria](#)
- 2019-12-10 — [Il riflesso dell'altro](#)
- 2020-04-08 — [L'irrefrenabile creatività dei miei studenti](#)
- 2020-04-14 — [Ceci n'est pas un Magritte](#)
- 2020-05-30 — [Un passo indietro verso il futuro per una conoscenza peninsulare](#)
- 2020-05-31 — [Se incontri un professore che ti tratta come un bambino](#)
- 2020-06-07 — [Soverchiato dalla ricchezza che torna indietro](#)
- 2021-05-09 — [Quando gli studenti preferiscono il foglio bianco di Logo](#)
- 2022-02-05 — [Discorso sulle tesi e molto altro](#)
- 2022-04-16 — [Sei anni di Laboratorio di Tecnologie Didattiche a Scienze della Formazione Primaria](#)
- 2022-04-23 — [Il Duomo di Firenze secondo Viola e una questione sulla colorazione delle figure con LibreLogo](#)
- 2022-07-20 — [Creare con il codice](#)
- 2022-11-15 — [Finendo per amarsi di più...](#)
- 2022-12-10 — [The Sun](#)
- 2022-12-24 — [Fermare il tempo](#)
- 2022-12-31 — [Le stelle di Chiara](#)
- 2023-01-26 — [Il primo compito ricevuto dagli studenti di Napoli — O Vesuvio](#)
- 2023-02-16 — [Il gatto perfettamente imperfetto di Alice e il commiato dagli studenti di Firenze](#)
- 2023-07-09 — [Non sempre va tutto bene — un esempio](#)
- 2023-09-12 — [Si può fare un videogioco in LibreLogo?](#)
- 2023-10-15 — [Blocchi vs testo](#)
- 2023-11-04 — [L'incanto delle notti stellate](#)
- 2023-11-20 — [Verum esse ipsum factum](#)

- 2023-11-21 — [Sogno ad occhi aperti](#)
- 2023-11-22 — [Il caso nel computer](#)
- 2023-11-26 — [Bellezza e pensiero logico-matematico](#)
- 2023-12-14 — [Ci insegnano a fare i solisti ma poi facciamo tutti musica d'insieme](#)
- 2023-12-24 — [Embodied cognition in un fiore](#)
- 2024-02-12 — [L'amor che move il sole e l'altre stelle](#)
- 2024-03-04 — [Il Quadrifoglio della vita](#)
- 2024-05-25 — [Il gigante dormiente Tifeo di Ischia](#)
- 2024-05-25 — [Mi gira la testa](#)
- 2025-11-09 — [Il laboratorio di Maria Grazia Fiore](#)
- 2025-11-18 — [Quando in classe compare 'nu cecate... e tu sei disperatamente impreparato!](#)
- 2026-01-24 — [Quando un compito si presenta come una "testimonianza viva, pulsante, reale, imperfetta..."](#)

## 14. Intelligenza Artificiale — Approfondimenti per cittadini (dal 2024)

### *Navigare l'entusiasmo e il panico sull'AI con lucidità*

Dal 2024 il blog ha assunto una nuova veste orientata agli approfondimenti sull'intelligenza artificiale, con l'intento di aiutare cittadini e insegnanti a orientarsi tra entusiasmi esagerati e timori ugualmente esagerati. I post affrontano il funzionamento degli LLM, i Transformer, come difendersi dalle "allucinazioni", i rischi delle AI generative e le implicazioni sociali ed educative. L'approccio è tecnico ma accessibile, critico ma non catastrofista, con incontri pubblici dal vivo in vari comuni toscani.

### Post (ordine cronologico)

- 2024-04-04 — [Come funziona il cervello? E le macchine?](#)
- 2024-05-06 — [Approfondimenti sull'AI \(corso accelerato\)](#)
- 2024-05-13 — [Che succede alle parole nell'AI?](#)
- 2024-05-14 — [Bibliografia del corso accelerato](#)
- 2024-05-30 — [Transformer 1: il cavallo di battaglia dell'AI](#)
- 2024-06-08 — [Non esiste una AI generativa sicura](#)
- 2024-06-27 — [Come difendersi dalle allucinazioni? \(con un podcast\)](#)
- 2024-07-07 — [Come difendersi dalle allucinazioni? \(confrontando chatbot\)](#)
- 2024-07-18 — [Alla ricerca dell'intelligenza... con una manopola o due...](#)
- 2024-08-10 — [Rivoluzione AI? Scarse tracce e notevoli preoccupazioni](#)
- 2024-08-31 — [Per trarre vantaggio dall'intelligenza artificiale è necessario comprenderne la stupidità](#)
- 2024-09-26 — [AI generativa, stato dell'arte, \(fosche\) previsioni](#)
- 2024-11-29 — [Del vedere e dell'agire — Guida automatica: ma Elon Musk ci è o ci fa?](#)
- 2025-01-23 — [Transformer 2: genesi e qualche domanda](#)
- 2025-02-13 — [Podcast «Puntini sull'AI» di Marco Cerrone](#)
- 2025-02-21 — [L'impostura dell'Intelligenza Artificiale Generale](#)
- 2025-02-25 — [Incontro sull'AI con i cittadini di San Polo in Chianti](#)
- 2025-03-03 — [Prendiamo troppo sul serio un'AI che balbetta su problemi da scuola primaria](#)
- 2025-03-25 — [AI: per trarne vantaggio è necessario comprenderne la stupidità \(incontro\)](#)
- 2025-04-12 — [L'intelligenza artificiale immaginata da Vasilij Grossman](#)
- 2025-06-16 — [L'AI non è una Open Education Resource](#)
- 2025-07-16 — [L'altra AI](#)
- 2025-08-06 — [Piccola guida al Transformer Explainer](#)
- 2025-08-11 — [Non cadere nella trappola degli annunci \(GPT-5\)](#)
- 2025-09-25 — [Dammi un LLM e ti dimostro quel che vuoi, e il suo contrario...](#)
- 2025-10-05 — [Cittadini chiedono, proviamo a rispondere...](#)
- 2025-11-27 — [Amor c'a nullo bot amar perdona](#)
- 2025-12-17 — [Adolescenti e intelligenza artificiale](#)
- 2025-12-24 — [Ma ci sei o ci fai? Laboratorio di interlocazione uomo-computer](#)
- 2026-01-04 — [Le tracce che lasciamo in rete — Qualche esempio e come ridurle](#)
- 2026-02-11 — [Quando i miei studenti chiedono all'AI di fare quello che hanno imparato](#)

## 15. I libri in accesso aperto

### *Piccolo Manuale di LibreLogo e Building Knowledge with Turtle Geometry*

Il percorso di ricerca-azione ha prodotto due opere distribuite liberamente online con licenza Creative Commons Attribuzione (CC BY 2.5 IT): chiunque può usarle, adattarle, ridistribuirle, a condizione di attribuire la paternità e perpetuare la licenza. Il Piccolo Manuale di LibreLogo è la guida pratica all'uso dello strumento di programmazione visiva integrato in LibreOffice. Building Knowledge with Turtle Geometry affronta le radici teoriche e costruzioniste del coding con la tartaruga, con riferimenti a Papert. Entrambi nascono dalla pratica didattica nei corsi universitari e sono pensati per insegnanti e formatori.

### Download

- Piccolo Manuale di LibreLogo <https://iamarf.ch/unifi/Piccolo-manuale-LibreLogo.pdf>
- Building Knowledge with Turtle Geometry <https://iamarf.ch/unifi/turtle.pdf>